



Guía de integración de la perspectiva de género en el ciclo de un proyecto

INTRO

03. Objetivos de esta guía

01

- 06. Diferencias entre el enfoque Mujeres y desarrollo y el enfoque Género y desarrollo
- 08. Conceptos relacionados con el género
- 08. Cómo integrar la perspectiva de género en los proyectos

02

- 10. **Fase 1: Identificación**
- 11. Herramienta 1: Perfil de actividad
- 11. Herramienta 2: Perfil de acceso y control
- 12. Herramienta 3: Perfil socioeconómico de las mujeres y los hombres
- 12. Herramienta 4: Análisis de las necesidades prácticas e intereses estratégicos

03

- 14. **Fase 2: Diseño del proyecto**
- 14. Objetivos
- 14. Actividades
- 15. Indicadores sensibles al género
- 15. Presupuesto con perspectiva de género
- 15. Marcador de género

04

16. Fase 3: Aplicación

16. Equipo del proyecto

16. Acciones y mecanismos para un proceso participativo y concertado

05

18. Fase 4: La cuestión de género en la fase de seguimiento y evaluación del proyecto

Anexos

19. Anexo 1: Cuadro recapitulativo del enfoque y las herramientas que se utilizarán

20. Marco lógico sensible al género

21. Ejemplos de indicadores sensibles al género

22. Bibliografía



INTRO

Objetivos de esta guía

La plena participación de las mujeres en el proceso de desarrollo es crucial para construir un sistema de organización social en el que los roles de las mujeres y los hombres impliquen la igualdad de derechos y un reparto justo de los recursos.

Por lo tanto, el enfoque de género que promueve AVSF no se ciñe a implicar a las mujeres en la realización de proyectos y a desarrollar actividades que les estén exclusivamente dedicadas. Lo que se pretende es ante todo responder a las demandas expresadas por las mujeres en sus comunidades y organizaciones, mejorar su empoderamiento y reducir las desigualdades de género en las actividades agrícolas y ganaderas, así como en la gobernanza de las organizaciones agrarias y el acceso a los mercados.

En ese sentido, esta guía responde a la voluntad institucional de avanzar en la integración de la perspectiva de género en los proyectos, en particular animando a los equipos encargados de elaborar y ejecutar los proyectos a hacer suyo este enfoque. También se ha introducido un marcador de género para evaluar mejor en qué medida se tiene en cuenta la dimensión de género en los proyectos.

Esta guía tiene por objeto:

- Explicar el proceso de integración de la perspectiva de género en los proyectos de desarrollo, en cada fase del ciclo del proyecto (desde la identificación hasta la evaluación final);
- Compartir herramientas y estrategias de aplicación adecuadas, con el objetivo de no acentuar las desigualdades existentes y de optimizar el impacto del proyecto para mujeres y hombres.

01

Diferencias entre el enfoque Mujeres y desarrollo y el enfoque Género y desarrollo

«En respuesta a las críticas por la invisibilización de las mujeres en los procesos y proyectos de desarrollo, en la década de 1970 surgió el enfoque Mujeres y desarrollo, centrado en las supuestas necesidades y funciones específicas de las mujeres. En la práctica, este enfoque ha

podido tender a acentuar las desigualdades estructurales y los mecanismos de marginación de las mujeres. ¿De qué manera? Adoptando un enfoque diferenciado que no cuestiona realmente las relaciones de poder, ni en la población beneficiaria del proyecto, ni en las relaciones Norte-Sur. Al no ser un enfoque transversal a todos los proyectos, también ha sufrido la falta de financiación de los proyectos que trabajan sobre este tema. Con el fin de integrar estas cuestiones y superar las desigualdades, se ha generalizado el enfoque Género y desarrollo.^[1]»

El siguiente cuadro expone las diferencias entre el enfoque de integración de las mujeres en el desarrollo, como se sigue haciendo a menudo en los proyectos, y el enfoque de género y desarrollo hacia el que se pretende avanzar en la formulación de las intervenciones.



[1] Hojas informativas sobre género y desarrollo, 2010, F3E

	Integración de las Mujeres en el desarrollo	Género y desarrollo
ENFOQUE	Desarrollar acciones específicas dirigidas a las mujeres, con vistas a mejorar su condición y combatir su marginación en el desarrollo económico.	Promover el empoderamiento de las mujeres y cambiar las relaciones desiguales entre mujeres y hombres, visibilizando los mecanismos y consecuencias de las desigualdades de género.
DESTINATARIOS	Mujeres	Relación entre hombres y mujeres.
PROBLEMA	Exclusión de las mujeres del proceso de desarrollo.	Derechos y responsabilidades desiguales que impiden el desarrollo equitativo y la plena participación de las mujeres.
OBJETIVO	Desarrollo más equitativo y eficiente.	Garantizar la igualdad de acceso de mujeres y hombres a las oportunidades socioeconómicas con vistas a un crecimiento sostenible e inclusivo.
ESTRATEGIA	Proyectos de mujeres, componentes de mujeres, aumento de la productividad y los ingresos de las mujeres.	Visibilizar las desigualdades, los roles y las necesidades para integrarlos en las estrategias políticas, los programas y los proyectos de desarrollo, tratando de no empeorar una situación preexistente y/o aportar soluciones para mejorarla.

Ejemplos:

	Proyecto "Mujeres y desarrollo agrícola"	Proyecto "Género y desarrollo agrícola"
	Este proyecto se centra específicamente en la capacitación de las mujeres en el sector agrícola. Su objetivo es mejorar la situación de las mujeres rurales que se dedican a la agricultura proporcionándoles herramientas, recursos y oportunidades para reforzar sus capacidades y medios de subsistencia ➔ Proyecto de formación y acceso a los recursos para las mujeres .	Este proyecto se centra en la igualdad de acceso a los recursos (tierra, agua, insumos agrícolas, etc.), sin abordar necesariamente las normas sociales de forma directa. Pretende crear un cambio tangible distribuyendo los recursos de forma más equitativa entre hombres y mujeres en el sector agrícola, contribuyendo así a reducir las desigualdades de género en la agricultura ➔ Proyecto de redistribución equitativa de los recursos agrícolas.
OBJETIVO	Empoderar a las mujeres rurales dedicadas a la agricultura mediante formación técnica en prácticas agrícolas sostenibles.	Solucionar la desigualdad entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos agrícolas en una comunidad agrícola determinada.
ACCIONES ESPECÍFICAS	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer programas de formación centrados en las necesidades específicas de las mujeres agricultoras, dándoles acceso a información sobre las últimas técnicas agrícolas, gestión de cultivos, conservación del suelo, etc. - Facilitar el acceso de las mujeres a los insumos agrícolas, la financiación y los mercados. - Proporcionar información sobre la comercialización de los productos agrícolas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativas para concienciar a los terratenientes o a los dirigentes políticos de la importancia de conceder los mismos derechos sobre la tierra a mujeres y hombres, - Programas para facilitar el acceso de las mujeres a los insumos agrícolas y al agua para sus actividades agrícolas. - Capacitar a las mujeres en materia de gestión de la tierra, técnicas agrícolas y gestión del agua, para que puedan utilizar eficazmente los recursos de que disponen.
IMPACTO PREVISTO	Mejora significativa de la producción agrícola, los ingresos y la independencia económica de las mujeres.	Mejora de la productividad agrícola y económica de las mujeres, así como reducción de las desigualdades de género en el acceso a los recursos, sin cambiar necesariamente las normas sociales de forma directa, sino actuando sobre las estructuras y prácticas de acceso a los recursos.

Conceptos relacionados con el género

[MOOC AFD Género y desarrollo, 2023]

El sexo es una característica biológica y se refiere a todas las diferencias fisiológicas entre mujeres y hombres (aparato reproductor y genital, cromosomas, gametos, etc.).

≠

Género es un término social y sociológico que hace referencia a la identidad, los atributos y los roles que la sociedad atribuye de forma diferente a mujeres y hombres.

Igualdad entre mujeres y hombres significa igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para mujeres y hombres.

«Una niña tiene los mismos derechos y oportunidades que su hermano».

La equidad es un principio que implica la búsqueda de un trato justo. Reconoce y tiene en cuenta la existencia de desigualdades y las diferentes necesidades que pueden tener las mujeres y los hombres, por lo que puede legitimar una diferencia de trato para restablecer la igualdad. «Doy a cada uno según sus necesidades, para que tenga el mismo acceso a los recursos y oportunidades».

La paridad de género se refiere al principio que busca asegurar la igualdad entre mujeres y hombres (en número y porcentaje) en el lugar de trabajo, en la función pública y en la esfera política.

«La ley exige que nuestro partido tenga tantas mujeres como hombres en la lista electoral».

Discriminación significa tratar a las mujeres de manera diferente que a los hombres, con el efecto o propósito de perjudicar o anular el reconocimiento y disfrute de sus derechos y libertades fundamentales en todos los ámbitos (político, económico, social, cultural y civil, etc.). «No me dejaron terminar la escuela porque me quedé embarazada».

Los estereotipos de género son un conjunto de representaciones que atribuyen características supuestamente «naturales» a mujeres y hombres y por lo tanto roles distintos. Los estereotipos se suelen utilizar para justificar la discriminación sexista e influyen inconscientemente en las opciones de vida.

«Los hombres tienen naturalmente más autoridad que las mujeres».

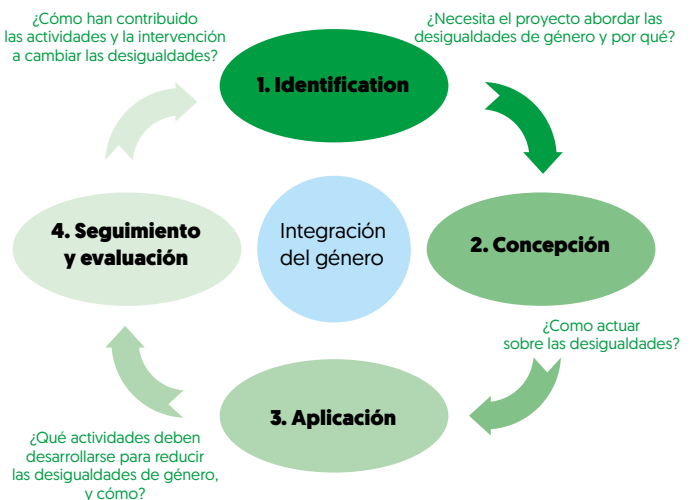
Las masculinidades se refieren a las expectativas, normas y atributos masculinos construidos socialmente a los que deben adaptarse los hombres. La masculinidad hegemónica, por ejemplo, se refiere al modelo ideal al que deben adaptarse los hombres «de verdad».

«Los amigos de Víctor le dicen que para ser un hombre fuerte hay que saber luchar».

Género e interseccionalidad Las niñas y las mujeres, los niños y los hombres, no son grupos homogéneos: tienen varias identidades a la vez. Por tanto, las desigualdades surgen o se ven reforzadas por la intersección del género con otros factores, como la edad, la situación socioeconómica, la etnia, la religión u otras características como vivir en un entorno urbano o rural, la discapacidad o la orientación sexual. El enfoque interseccional permite entender las múltiples causas de la desigualdad, para poder abordarlas con mayor eficacia y proteger a los grupos más vulnerables.

Cómo integrar la perspectiva de género en los proyectos

Integrar el género en el ciclo del proyecto significa tener en cuenta la dimensión de género en todas las fases, desde la identificación hasta el seguimiento y la evaluación. Véase también el anexo 1, que resume el enfoque y las herramientas para integrar la perspectiva de género en los proyectos.





02

Fase 1: Identificación

¿Por qué?

El análisis de género durante la fase de identificación permite identificar las desigualdades entre mujeres y hombres y las relaciones de género que deben tenerse en cuenta a la hora de ejecutar el proyecto para que éste no agudice dichas desigualdades. [MOOC AFD Género y desarrollo, 2023].

¿Quién?

Puede tratarse de un director de proyecto, de un responsable de seguimiento y evaluación, o bien de un consultor o un socio especializados en la materia.

¿Cuándo?

Durante la fase de identificación previa al diseño del proyecto, como parte del diagnóstico (territorial, agrario, etc.) o de forma independiente pero complementaria.

Integrar el género en esta fase de identificación implica realizar un diagnóstico sensible al género que permita:

- Recopilar datos cualitativos y cuantitativos específicos de género disponibles en el país o sobre el sector en cuestión;
- Hacer un balance de la situación diferenciada de las mujeres y los hombres en términos de actividades, necesidades, limitaciones, acceso a los recursos y su control (análisis de género);
- Identificar a los agentes implicados en el proyecto y, en su caso, a las organizaciones asociadas que sea necesario movilizar.

¿Qué herramientas deben utilizarse en la fase de identificación?

Los datos útiles para esta fase pueden obtenerse mediante un análisis a nivel del contexto (más global) y a nivel del proyecto:

Nivel del contexto:

- Perfil de género por país de la AFD (<https://www.afd.fr/fr/ressources/profil-genre-afrique> / <https://www.afd.fr/fr/ressources/profil-genre-amerique-latine-et-caraibes> / <https://www.afd.fr/fr/ressources/profil-genre-asie>): documento de síntesis sobre las cuestiones de género, el marco legislativo y estratégico y las partes interesadas en las cuestiones de género en un país determinado y por sector.
- Estadísticas específicas de género: consultar la documentación y las estadísticas disponibles sobre la situación socioeconómica de las mujeres y los hombres (en Internet o en los departamentos gubernamentales).
- A falta de esta información, también es posible realizar entrevistas con actores identificados que conozcan en detalle las relaciones de género en el país o la región.

Nivel del proyecto [MOOC AFD, 2023] :

- Cartografía social: identifica la diversidad de actividades de las partes interesadas en un proyecto, el contexto, la evolución de las problemáticas y las distintas limitaciones.
- Perfil de actividad (véanse los detalles de la Herramienta nº 1 más abajo): recoge información sobre las diferentes actividades/formas de trabajo de las mujeres y los hombres en función de su rol: reproductivo, productivo y comunitario. Permite prever la manera en que la intervención afectará a estas actividades y a su distribución.
- Perfil de acceso y control de los recursos (véanse los detalles de la Herramienta nº 2 más abajo): recoge información sobre el acceso y el control de los recursos económicos, sociopolíticos y de gestión del tiempo de las mujeres y los hombres.
- Cronograma de las actividades diarias: muestra la distribución de las tareas y la carga de trabajo según el sexo y la temporada, identifica los momentos disponibles durante el día para intervenir [reuniones, formación, actividades] y evalúa la posibilidad de desarrollar determinadas actividades nuevas.
- Perfil socioeconómico de las mujeres y los hombres (véanse los detalles de la Herramienta nº 3 más abajo): proporciona información sobre las relaciones de poder entre mujeres y hombres, sobre «quién decide qué» y, por tanto, aporta información útil para elegir las actividades del proyecto, teniendo en cuenta su viabilidad.
- Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas): identifica los puntos fuertes y débiles del proyecto en términos de integración de la perspectiva de género e identifica las oportunidades y limitaciones.
- Diagrama VENN: se utiliza para analizar el rol de las partes interesadas en un área y sus interacciones; los posibles conflictos entre los distintos grupos; para ver si el grupo está satisfecho o no con las acciones de una parte interesada concreta; para debatir posibles cambios, etc.
- Análisis de las necesidades prácticas y los intereses estratégicos (véanse los detalles de la Herramienta nº 4 más abajo): ayuda a identificar las necesidades e intereses específicos de las mujeres con el fin de planificar acciones que mejoren sus condiciones de vida o su situación social.

Herramienta 1: Perfil de actividad

El perfil de actividad proporciona información sobre las distintas actividades o formas de trabajo relevantes que realizan las mujeres y los hombres en relación con sus funciones reproductivas, productivas y comunitarias. También destaca el tiempo dedicado a dichas tareas [cuándo y con qué frecuencia]:

- El trabajo reproductivo corresponde al cuidado y mantenimiento

Roles/actividades sociales	Mujeres/ Niñas				Hombres/ Niños			
	Quién	Cuando	Cómo	Dónde	Quién	Cuando	Cómo	Dónde
Trabajo reproductivo: Cuidado de niños, preparación de comidas, recogida de agua, tareas domésticas, atención sanitaria familiar, compras cotidianas...								
Trabajo productivo: ganadería, pesca, agricultura, generación de ingresos...								
Trabajo comunitario/ representación en la comunidad: organización de fiestas, actividades políticas locales...								

Fiches pédagogiques genre et développement, 2010, F3E / Adequations, Fiche N°4 : Grilles méthodologiques du genre (<http://www.adequations.org/spip.php?article1267>)

Herramienta 2: Perfil de acceso y control

El perfil de acceso y control es una herramienta que se utiliza después del perfil de actividad, para completar la información sobre las tareas identificadas enumerando los diferentes recursos utilizados para llevar a cabo estas tareas. Indica **quién tiene acceso a los recursos y quién controla su uso**.

La siguiente tabla tiene tres columnas:

- La primera columna enumera los recursos productivos (tierra, equipamiento, etc.) y los recursos vinculados al entorno

de la familia.

- El trabajo productivo implica la producción de bienes y servicios para el consumo o el comercio.
- El trabajo comunitario incluye todas las actividades colectivas y los servicios sociales.

Debe utilizarse durante la fase de formulación para **prever las actividades que podrían verse afectadas por el proyecto, su distribución y el tiempo que se les dedica para poder adaptarlas de la mejor manera**.

productivo [crédito, educación, información, etc.] necesarios para llevar a cabo las actividades del proyecto, así como los beneficios que pueden derivarse de ellos.

- El acceso debe entenderse como una libertad, un permiso, un derecho a utilizar el recurso o sus beneficios.
- El control indica la categoría de personas que tienen el control y el poder de decisión sobre este recurso o esta prestación, incluida su posible venta.

	¿Quién tiene acceso?		¿Quién gestiona?	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Recursos económicos o productivos				
Terrenos Equipamiento Mano de obra Efectivo Otros				
Recursos políticos				
Experiencia en asuntos públicos Liderazgo Formación/ educación				
Beneficios				
Ingresos Posesión de bienes Necesidades básicas (alimentación, ropa, vivienda) Educación Autoridad / prestigio				

Fiches pédagogiques genre et développement, 2010, F3E / Adequations, Fiche N°4 : Grilles méthodologiques du genre (<http://www.adequations.org/spip.php?article1267>).

Herramienta 3: Perfil socioeconómico de las mujeres y los hombres

Es una herramienta para recopilar información sobre la distribución de la toma de decisiones entre mujeres y hombres en un contexto determinado. Esta información es útil para **elegir las actividades del proyecto, teniendo en cuenta su viabilidad.**

Posición socioeconómica de las mujeres en comparación con la de los hombres	Decisiones adoptadas		
	Por los hombres	Por las mujeres	Por ambos, hombres y mujeres
Decisiones cotidianas (compras, etc.)			
Decisiones relativas a los hijos (escolarización, consultas médicas, etc.)			
Decisiones sobre movilidad (desplazamientos de las mujeres, etc.)			
Decisiones periódicas (elección de cultivos, etc.)			
Decisiones profesionales (elección de ocupación del marido/la mujer/la familia, etc.)			
Decisiones de inversión (compra de herramientas, créditos, etc.)			
Decisiones de gasto "social" (boda, gastos de manutención de familiares, etc.)			
Decisiones en las instituciones (Comunidad...) y organizaciones locales (asociaciones, cooperativas)			

Herramienta 4: Análisis de las necesidades prácticas e intereses estratégicos

El cuadro de necesidades prácticas e intereses estratégicos es una herramienta de análisis que ayuda a **entender las necesidades inmediatas y los intereses a largo plazo de los hombres y las mujeres** en un contexto determinado.

Necesidades prácticas:

Las necesidades prácticas se refieren a las necesidades inmediatas y concretas que tienen las personas en su vida cotidiana. Esto incluye aspectos como el acceso al agua potable, la alimentación, la salud, la educación, el empleo, etc. Son necesidades esenciales para satisfacer las exigencias de la vida diaria y suelen ser bastante tangibles y cuantificables. Por lo general, las necesidades prácticas pueden satisfacerse con insumos materiales. La satisfacción de estas necesidades no cambia necesariamente las situaciones de desigualdad.

Intereses estratégicos:

Los intereses estratégicos se refieren a los objetivos o aspiraciones a largo plazo que los individuos desean alcanzar. Pueden ser aspiraciones profesionales, la autonomía económica, la igualdad de acceso a los recursos, la participación política, la igualdad de oportunidades, etc. Estos intereses estratégicos suelen estar vinculados a objetivos más amplios o visiones a largo plazo de una vida mejor y más justa. Es probable que los avances en la satisfacción de los intereses estratégicos de las mujeres y las minorías de género (igualdad salarial, reducción de la violencia, representación política, etc.) reduzcan las desigualdades de forma más amplia y sostenible.

Para resumir esta sección, este análisis de género pretende plantear las siguientes preguntas con el fin de enmarcar mejor el proyecto para la fase de ejecución:

- ¿Incluye el proyecto cuestiones de género? En su caso, ¿cuáles y cómo propone el proyecto abordarlas?
- ¿Cómo repercutirán en la ejecución del proyecto los roles, actividades y responsabilidades identificadas en el análisis de género?
- ¿Qué hay que hacer para garantizar un acceso y una participación equitativos para todos y todas?
- ¿Deben planificarse actividades específicas?

Ejemplos (texto de referencia AVSF, Promouvoir l'égalité de genre en milieu rural, 2014)

Temática del proyecto	Necesidades prácticas de las mujeres	Intereses estratégicos de las mujeres
Cría de animales y salud animal	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de los rendimientos (cría doméstica de aves de corral). • Alimentos de mejor calidad para la familia. • Aumento de los ingresos personales (autonomía financiera de la familia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimientos. • Control de determinados recursos y procedimientos (suministro de vacunas, remuneración de estos servicios). • Experiencia compartida más allá del ámbito familiar, con mujeres de otras comunidades. • Reconocimiento externo (mejora de la producción, reducción de la tasa de mortalidad del ganado, organización formal).



03

Fase 2: Diseño del proyecto

En la fase de diseño del proyecto, es importante basarse en la información recopilada durante la fase de diagnóstico para proponer acciones que puedan responder a los desafíos retos específicos de las mujeres y los hombres. La integración de la perspectiva de género en esta fase requiere un marco lógico sensible al género (véase el Anexo 2) que incluya objetivos, actividades, un presupuesto e indicadores sensibles al género.

Durante esta fase, es importante destacar los siguientes puntos:

- La calidad de la participación de las mujeres en toda su diversidad es decisiva cuando el proyecto es participativo;
- Puede ser útil recurrir a los servicios de expertos en cuestiones de género y/o de asociaciones locales a favor de la igualdad de las mujeres;
- Elegir un socio nacional/local con experiencia en cuestiones de género también es una ventaja.

Objetivos

Un objetivo explícito de género debe **tratar de transformar las relaciones de género y promover los intereses estratégicos de las mujeres**. Por ejemplo, un objetivo explícito de género podría ser: «Aumentar en un 30% la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones de las cooperativas agrícolas locales en un plazo de dos años».

Este objetivo es específico, cuantificable y se centra en el empoderamiento de las mujeres mediante su inclusión activa en los procesos de toma de decisiones. Es explícito en materia de género porque apunta directamente a la igualdad de oportunidades y pretende mejorar la representación de las mujeres en un ámbito en el que están infrarrepresentadas.

Un objetivo específico de género también debe formar parte de los objetivos sectoriales y de las estrategias de género de AVSF, ir acompañado de los medios adecuados para su aplicación y cumplir el principio de «no hacer daño».

Actividades

Las actividades tienen como objetivo promover la igualdad entre hombres y mujeres, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y realidades específicas de ambos, identificados durante el diagnóstico.

Tienen por objeto corregir o anticipar las desigualdades y dificultades detectadas mediante la realización de actividades específicas y/o reforzar la posición de las mujeres en diversos ámbitos, como la

agricultura, el empleo, la gobernanza... mediante un enfoque más integrado que beneficie por igual a hombres y mujeres. Deben ser fáciles de medir mediante indicadores.

Algunos ejemplos de actividades:

1. **Formación y sensibilización:** organizar programas de formación para concienciar a las comunidades y a las partes interesadas sobre cuestiones de género, como los derechos de la mujer, los estereotipos de género, la alfabetización de las mujeres, etc..
2. **Acceso a los recursos:** poner en marcha iniciativas para garantizar a las mujeres un acceso equitativo a recursos como la tierra, el agua, las semillas, el crédito agrícola, las tecnologías, etc.
3. **Desarrollo de capacidades:** ofrecer formación técnica y apoyo para mejorar las competencias de las mujeres en ámbitos específicos como las prácticas agroecológicas, la gestión de los recursos naturales, la transformación de productos, etc.
4. **Defensa de la igualdad de género:** organización de campañas de defensa para incidir en las políticas y promover una mayor igualdad de género en instituciones y organizaciones.

Indicadores sensibles al género

(Véanse también los ejemplos del Anexo 3)

Las actividades deben ser fáciles de medir mediante indicadores que permitan medir el impacto y la eficacia de los proyectos de desarrollo agrícola en términos de igualdad de género.

Existen dos tipos de indicadores sensibles al género:

- **Indicadores cuantitativos**, que pueden ser proporcionados por datos y **estadísticas desglosados** por sexo: indican el número de mujeres y hombres afectados por categoría (estos son los indicadores utilizados habitualmente, desglosados por sexo o grupo de interés). *Por ejemplo*, para un curso de formación, el indicador no será «número de participantes que asistieron al curso», sino «número de hombres y número de mujeres que asistieron al curso», a ser posible desglosado por grupos de edad.
- **Indicadores cualitativos** para medir los resultados positivos y negativos, directos e indirectos, del proyecto. Proporcionan información sobre las actitudes, opiniones y percepciones de las personas beneficiarias o implicadas en el proyecto, es decir, indicadores específicos que miden los cambios en las relaciones entre hombres y mujeres y las normas de género.

Por ejemplo, mejorar la movilidad de las mujeres para llevar a cabo sus actividades, implicarlas en la toma de decisiones en el comité de gestión del agua, etc

Es importante señalar que AVSF ha definido un indicador obligatorio que se aplica a todos sus proyectos, si procede: la proporción de mujeres en los órganos de gobierno de las organizaciones y de la comunidad.

Presupuesto con perspectiva de género

Es necesario prever los recursos necesarios para financiar las acciones definidas. Hay dos enfoques posibles, según el lugar que se dé al género en el presupuesto:

- O bien el presupuesto integrará el enfoque de género **sólo en líneas de gasto específicas** para acciones de género (formación, intervenciones de expertos sobre el tema).
- O bien el presupuesto es **totalmente sensible al género**, en cuyo caso el proyecto analiza el impacto de su presupuesto en las mujeres y los hombres y define procedimientos presupuestarios que permitan esta identificación y seguimiento para cada partida.

Marcador de género

A continuación, el proyecto se cotejará con el marcador de género para medir en qué medida se ha tenido en cuenta la dimensión de género en el proyecto.

¿Qué es el marcador de género y cómo se aplica a un proyecto?

- El marcador de género debe rellenarse en la fase de diseño/instrucción del proyecto y en la fase de evaluación final (como mínimo).
- Proporciona información sobre si la promoción de la igualdad de género es un objetivo del proyecto, y a qué nivel.
- Se basa en un sistema de puntuación con tres valores: 0, 1 y 2. Cada valor hace referencia a un nivel de inclusión de la perspectiva de género en la definición de los objetivos.

Hay 3 valores de marcador:

- G0: si no hay ningún eje de trabajo u objetivo sobre la igualdad de género.
- G1: si la igualdad de género es uno de los ejes o componentes (resultado...) del proyecto.
- G2: si el objetivo específico o general está dirigido principalmente a la igualdad de género.

Ejemplos para un proyecto en Togo sobre el desarrollo de la agroecología y el acceso de las familias campesinas a los mercados

Proyecto cualificado G-0: el proyecto de apoyo a la producción y fortalecimiento de las organizaciones campesinas (OC) está dirigido a mujeres y hombres. Sin embargo, no incluye ningún objetivo específico relativo a la lucha contra las desigualdades de género en la agricultura y las organizaciones. Asimismo, no se ha identificado ninguna actividad destinada específicamente a eliminar estos obstáculos.

Proyecto cualificado G-1: el proyecto tiene un componente explícito de lucha contra los obstáculos a la participación de las mujeres, y se han definido actividades encaminadas a eliminarlos. Está prevista la creación de cursos de formación no sexistas sobre la toma de la palabra en los espacios de toma de decisiones y la dotación de equipos, en particular para las mujeres.

Proyecto cualificado G-2: el proyecto pretende explícitamente implicar a las mujeres centrándose en dos objetivos: mejorar el acceso a la formación y al equipamiento, y sensibilizar a las familias y a los jefes de aldea sobre el acceso de las mujeres a la tierra y su participación en los órganos de las OC. Se han previsto actividades como una labor de incidencia ante los organismos gubernamentales sobre los derechos de propiedad de la tierra, la asignación de un presupuesto para equipamiento agrícola destinado a las mujeres y actividades de sensibilización de los miembros de las OC sobre la gobernanza inclusiva.



04

Fase 3: Aplicación

Equipo del proyecto

En la fase de ejecución, la integración de la perspectiva de género pretende poner en marcha actividades que tengan un impacto transformador y/o que eviten agudizar las desigualdades en la medida de lo posible. Para lograrlo, son esenciales la composición del equipo, su formación y su ejemplaridad:

- ¿Tiene el personal del proyecto competencias en materia de género?
- ¿Está el equipo motivado para tener en cuenta este aspecto?
- ¿Está el personal femenino tan bien formado como el masculino?
- ¿Es el equipo «ejemplar» en términos de género?

- Elegir a los formadores en función del contexto, las percepciones locales y los temas que se vayan a tratar, así como del público destinatario

Acciones y mecanismos para un proceso participativo y concertado

[Propuestas de formación sobre cuestiones de género para el equipo de AVSF Senegal en 2021]

- Contratar a más mujeres animadoras o técnicas para lograr una mayor **paridad en los equipos**.
- Prestar siempre atención a **la repartición de la toma de palabra**, ya sea para las mujeres del equipo del proyecto durante los cursos de formación o las reuniones («imagen» del proyecto) o para los beneficiarios:
 - Sensibilizar a los hombres sobre la importancia de dejar expresarse a las mujeres;
 - Introducir la alternancia en el uso de la palabra en las reuniones: si habla un hombre, habla a continuación una mujer, y viceversa.
- Asegurarse de que **las limitaciones para la participación de las mujeres** en las actividades del proyecto no sean demasiado grandes (horarios, lugares, movilidad, etc.): si en los cursos de formación participan mujeres (u hombres) con niños pequeños, proporcionar a alguien que cuide de los niños puede facilitar que todos participen con tranquilidad. En el caso de las formaciones residenciales de varios días, la posibilidad de alojar a bebés y niñeras además de los participantes permite la participación de mujeres en periodo de lactancia.
- Recurrir a **reuniones no mixtas** si las mujeres están demasiado en segundo plano durante las reuniones mixtas; alternar con reuniones de representantes de mujeres y hombres e introducir gradualmente reuniones mixtas; o proponer trabajar en subgrupos no mixtos durante determinadas fases de una reunión mixta.
- Fomentar la participación de mujeres (bien preparadas) en reuniones mixtas para que se acostumbren a hablar en público y delante de hombres.
- Para las mujeres analfabetas o iletradas, ofrecer **cursos de alfabetización** para prepararlas a tomar la palabra y argumentar, utilizando juegos de rol y trabajando contenidos «motivadores» (sobre mujeres «modelo», derechos de la mujer, etc.).



05

Fase 4: La cuestión de género en la fase de seguimiento y evaluación del proyecto

La fase de seguimiento-evaluación no requiere un sistema específico, sino la integración del género en los términos de referencia de la evaluación.

Durante la fase de seguimiento y evaluación, el objetivo es medir:

- si las actividades se llevaron a cabo según lo previsto (con la participación activa de las mujeres y los hombres);
- si se ha avanzado positivamente hacia el objetivo definido en materia de género;
- si las percepciones de los criterios clásicos de evaluación varían entre mujeres y hombres;
- si se han observado resultados o impactos inesperados para las mujeres o los hombres (por ejemplo, en la carga de trabajo de las mujeres o en los ingresos que controlan).

Durante la fase de seguimiento y evaluación, se trata de:

- Desagregar sistemáticamente los datos de seguimiento y evaluación por sexo para detectar cualquier desequilibrio;
- Añadir más indicadores cualitativos para identificar posibles diferencias;
- Tener en cuenta los riesgos de sesgo a la hora de recopilar datos;
- Mantener un alto nivel de participación con perspectiva de género durante las entrevistas;
- Desarrollar formas de captar los cambios de percepción (por ejemplo, recogiendo testimonios).



ANEXO 01

Anexo 1: Cuadro recapitulativo del enfoque y las herramientas que se utilizarán

FASE	MÉTODO	HERRAMIENTAS	RECURSOS ADICIONALES
Fase 1 Análisis/identificación del contexto	Recopilación de datos desglosados por sexo. Diagnóstico de la situación de las mujeres y los hombres, necesidades específicas, limitaciones y oportunidades. Análisis de los actores.	Perfil de actividad Perfil de acceso y control de recursos Perfil socioeconómico de las mujeres y los hombres Análisis de las necesidades prácticas	Diagrama de Venn Cronograma de actividades diarias Entrevistas y encuestas Estadísticas Análisis de género ² .
Fase 2 Diseño	Definir objetivos, actividades, indicadores y un presupuesto.	Marco lógico sensible al género	La matriz de prioridades
Fase 3 Aplicación	Prever dispositivos que permitan la integración de la perspectiva de género y garantizar la participación equitativa de las mujeres y los hombres en el proyecto.	Composición y formación del equipo del proyecto	
Fase 4 Seguimiento y evaluación	Comprobar el impacto del proyecto en mujeres y hombres.	Indicadores cualitativos y cuantitativos sensibles al género	

[2] https://fabo.org/pluginfile.php/55349/mod_resource/content/4/Gender%20Analysis_DDC_French_2018.pdf

ANEXO 02

Marco lógico sensible al género³

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES (IVO)	MEDIOS DE VERIFICACIÓN (MV)	HIPÓTESIS IMPORTANTES
Objetivo general del proyecto	¿El objetivo del proyecto repercutirá en las relaciones entre hombres y mujeres?	Los datos utilizados para controlar la consecución del objetivo se desglosan por sexo y se analizan en términos de género	Factores externos importantes necesarios para garantizar la consecución del objetivo que inciden en la igualdad entre hombres y mujeres a largo plazo.
Objetivos específicos	¿Tiene el proyecto objetivos toman en cuenta la perspectiva de género?	¿Los datos utilizados para controlar el grado de consecución de los objetivos se desglosan por sexo y se analizan en términos de género?	Factores externos importantes necesarios para alcanzar de los objetivos que toma en cuenta la perspectiva de género.
Resultados (vinculados a objetivos y actividades)	¿La distribución de los beneficios tiene en cuenta las cuestiones de género?	¿Los datos utilizados para controlar el grado de consecución de los resultados se desglosan por sexo y se analizan en términos de género?	Factores externos importantes para lograr resultados que tengan en cuenta las cuestiones de género.
Actividades	¿Se han establecido claramente los problemas de género en la ejecución del proyecto?	¿Los datos utilizados para controlar el grado de consecución de las actividades se desglosan por sexo y se analizan en términos de género?	Factores externos importantes que deben prevalecer para lograr beneficios para los hombres y las mujeres.

[3] Adaptado de Guía de integración de la perspectiva de género de la asociación Tanmia [2006]

ANEXO 03

Anexo 3: Ejemplos de indicadores sensibles al género

Indicadores cuantitativos

- **Proporción de mujeres en los órganos de gobierno de las organizaciones y de la comunidad** (obligatorio para todos los proyectos, si procede).
- Aumento de la **proporción de tierras** en propiedad o controladas por mujeres en relación con el total de tierras agrícolas.
- Aumento del **número** de mujeres **beneficiarias** del proyecto
- Cambios en la **distribución del tiempo entre las tareas domésticas y las actividades agrícolas** para identificar las cargas de trabajo y las desigualdades de género.
- Cambio en el porcentaje de mujeres que tienen **acceso y control sobre** insumos agrícolas como semillas, fertilizantes, herramientas, etc., en comparación con los hombres.
- Tasa de **participación de las mujeres** en programas de formación o capacitación agrícola.
- Aumento de **los ingresos generados** por las agricultoras a partir de sus actividades agrícolas o actividades generadoras de ingresos.
- Aumento **del acceso de las mujeres a los servicios financieros** y al crédito agrícola para invertir en sus actividades agrícolas.
- Mayor participación de las mujeres en la **toma de decisiones** relacionadas con la gestión de la tierra, los cultivos y los ingresos agrícolas.

Indicadores cualitativos

- Mejora de la **autonomía económica** de las mujeres.
- Mejora de **la posición de la mujer** en el hogar, la asociación de productores o la cooperativa (**rol en la toma de decisiones**).
- Cambios en **la percepción que tienen los hombres y la comunidad de las mujeres como agentes económicos** (trabajo remunerado de las mujeres fuera de casa, participación de las mujeres en actividades comerciales, etc.).
- Cambios en el hogar en cuanto al **control de los ingresos** / utilización de los ingresos adicionales generados por las mujeres (decisiones de gasto, etc.).
- Cambios en **las percepciones de las mujeres y los hombres sobre el impacto de los proyectos** en sus vidas, su autonomía y su igualdad.

También hay muchos indicadores propuestos por la Comisión Europea en el marco de su **Plan de Acción de Género III**, clasificados por áreas temáticas (derechos económicos y sociales de las mujeres y las niñas, cambio climático y medio ambiente, etc.):

<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-13343-2020-ADD-1/en/pdf>

ANEXO 04

Bibliografía

- Adequations, 2009, Fiche N°4 : Grilles méthodologiques du genre, <http://www.adequations.org/spip.php?article1267>
- Adequations, 2009, Fiche N°5 : intégrer le genre dans le cycle du projet, <http://www.adequations.org/spip.php?article1268>
- AFD, 2016, Boite à outils genre, agriculture, développement rural et biodiversité, <https://www.afd.fr/fr/ressources/boite-outils-genre-agriculture-developpement-rural-et-biodiversite>
- AVSF, 2013, « Promouvoir l'égalité de genre en milieu rural : exemples au Togo, Sénégal, Amérique Centrale et Brésil » <https://www.avsf.org/publications/promouvoir-legalite-de-genre-en-milieu-rural-exemples-au-togo-senegal-amerique-centrale-et-bresil/>
- F3E, 2021 Fichas pedagógicas sobre género y desarrollo, <https://f3e.asso.fr/wp-content/uploads/F3E-fichas-pedagogiques-genre-et-developpement-2021.pdf>

Documentos de referencia y publicaciones de AVSF:

- 2013: dos capitalizaciones elaboradas en el marco del proyecto FSP Género:
 - Sénégal : « Changements socio-économiques induits dans les organisations paysannes bénéficiaires et les ménages par le projet FSP-Genre »
 - Togo : « Genre et filière porcine : une progressive autonomisation des éleveuses »<https://www.avsf.org/publications/genre-et-filiere-porcine-au-togo-une-progressive-autonomisation-des-femmes-eleveuses/>
- 2013: producción y distribución de un vídeo titulado «Mujeres, agentes del desarrollo» sobre la experiencia de las ganaderas en Togo.
- 2013: Documento de referencia de AVSF Centroamérica: <https://www.avsf.org/es/publications/genere-y-empoderamiento-de-las-mujeres-en-las-agriculturas-campesinas-e-indigenas-en-centroamerica/>
- 2014: «Género y adaptación al cambio climático»: puesta en común y capitalización de experiencias de integración de la perspectiva de género en la adaptación al cambio climático en zonas rurales de Nicaragua. . <https://www.avsf.org/es/publications/genere-y-adaptacion-al-cambio-climatico-en-nicaragua/>

- Habbanae :
 - 2012 : Habbanae n° 106 « Femmes au cœur du développement : projets au Togo, Sénégal, Vietnam et Brésil »
 - 2017 : Habbanae n°124 « Les actrices du développement : projets au Togo, Honduras et Mali »
 - 2022 : Habbanae n°143 « Quelles perspectives pour les femmes rurales ? »

- Proyectos y acciones innovadoras de AVSF :
 - 2015: «Mujeres artesanas y fibra de camélido en Bolivia» <https://www.avsf.org/publications/les-experiences-innovantes-davsf-femmes-artisanes-et-fibres-de-camelides-en-bolivie/>
 - 2018, Développement économique local du département de Matam au Sénégal grâce à l'embouche ovine - Projet - AVSF
 - 2018, Production agroécologique pour les femmes et les jeunes Lenca au Honduras - Projet - AVSF
 - 2021, Soutien au développement économique des femmes rurales dans la région des Savanes au Togo - Projet - AVSF
 - 2021, <https://www.avsf.org/publications/les-actions-innovantes-davsf-le-micro-credit-en-animaux-au-senegal/>
 - 2023, <https://www.avsf.org/publications/une-position-renforcee-des-femmes-dans-la-filiere-ovine-au-senegal/>
 - <https://www.avsf.org/publications/les-actions-innovantes-davsf-commerce-equitable-et-production-paysanne-feminine-de-karite-bio-au-burkina-faso/>

Técnicas y herramientas de animación desde una perspectiva de género:

- Herramienta adaptable al contexto para trabajar el género en los talleres: [de género \[observacion.info\]](#)
- Técnicas y herramientas para la organización de talleres participativos. Páginas 18-19: [F3E-Agirpourlegendre-Fiche1.pdf](#)
- Juego para experimentar con las desigualdades de género: [Cheval de bataille - Outil pédagogique pour l'égalité Femme / Homme \[comprendrepouragir.org\]](#)
- Un enfoque basado en el juego sobre el rol y la importancia de la educación: [Elle change le monde... - Livre - Comprendre Pour Agir](#)
- Un juego para combatir el sexismo con humor: [Moi c'est Madame : le jeu qui combat le sexisme - Comprendre Pour Agir](#)
- Guía sobre juventud y cuestiones de género: [KIT-OK.indd \[discr.be\]](#)



AGRONOMES & VÉTÉRINAIRES SANS FRONTIÈRES

14 avenue Berthelot (bâtiment F bis) 69007 Lyon, France
45 bis avenue de la Belle Gabrielle, 94736 Nogent-sur-Marne Cedex, France

www.avsf.org



Contacto :
Katia Roesch, Responsable de Igualdad de Género: k.roesch@avsf.org

Producido con el apoyo de

